**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ральники Малмыжского района Кировской области**

 Утверждаю:

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Горлов О. Г.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся**

 **на уровне основного общего образования**

**МКОУ ООШ с. Ральники**

с. Ральники 2024 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ ООШ с. Ральники (далее –

Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы

воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается

на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего

образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных

организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности в МКОУ ООШ с. Ральники

* разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ ООШ с. Ральники, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и

утверждена педагогическим советом школы;

* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных

отношений, социальными институтами воспитания;

* предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

* предусматривает историческое просвещение, формирование

российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

**1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ ООШ с. Ральники определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность МКОУ ООШ с. Ральники планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ ООШ с. Ральники;

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ ООШ с. Ральники:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ ООШ с. Ральники. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ ООШ с. Ральники удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ ООШ с. Ральники и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в** МКОУ ООШ с. Ральники

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Ральники является единственной основной общеобразовательной школой с. Ральники.

МКОУ ООШ с. Ральники находится в сельской местности, в отдальном от района населенном пункте с низкой инфраструктурой.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из местного населения и близлежайщих населенных пунктов(д. Порез, д.Пукшинерь, д. Марьял).

В населеных пункте имеетсясельская библиотека, дом культуры, ФАП.Социальное положение благополучное.

На наш взгляд, источниками отрицательного влияния на обучающихся является: нет дополнительного образования, безработица.

Традицией нашей школы является: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, мероприятия посвященные ко Дню Победы, герою-земляку П.К. Крестьянинову, «Сто дней до приказа», посвященное выпускникам, мероприятия общероссийские

В 2 – 9-х классах школы обучается 19 обучающихся.

В основном это благополучные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги

школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем

свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству

обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой

управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с

продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для

сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети,

компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом,

неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются детский сад,

Цель ГОУ ЛНР «АСШ №24 им. Ю.М. Дейнеко» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют следующие традиции: линейка посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, новогодние мероприятия, мероприятия посвященные Дню Защитника Отечества, концертная программа ко Всемирному Дню 8 марта, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МКОУ ООШ с. Ральники:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогических работников и

обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование,

коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность

между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие

обучающихся, а также их социальная активность;

* педагогические работники школы ориентируются на формирование

коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

* ключевой фигурой воспитания в школе является классный

руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную,

личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

**Традиции и ритуалы:**еженедельная организационная линейка с поднятием

Государственного флага РФ

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных**

**результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской

общественности на призыв школы к решению проблем организации

воспитательного процесса.

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

* + 1. Привлечение родительской общественности к планированию,

организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а

также их анализу.

* + 1. Поощрение деятельности активных родителей.
		2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и

индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МКОУ ООШ с. Ральники:**

* + 1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
		2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
		3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
		4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
		5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
		6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
		7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
		8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
		9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
		10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно.

Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

* + 1. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать

других учеников.

* + 1. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и

жесты недопустимы.

* + 1. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
		2. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
		3. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе

запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и

содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности

в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми

условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ ООШ с. Ральники представлена в рамках основных модулей: «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной

системе МКОУ ООШ с. Ральники

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных

занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в

определении воспитательных задач уроков, занятий;

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

* организацию наставничества мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых

проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговоры о важном»;

* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы

функциональной грамотности»»Грамотный читатель»»

* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности

«Что мы знаем про то, что нас окружает»;

* курсы, занятия в области Математики

«Развитие математических способностей»;

* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школа юного астронома».

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленнойв первую очередьна решение задач

воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

* организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия,

экскурсии;

* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их

родителями, с другими обучающимися класса;

* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные

на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих

им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и

наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских

собраниях класса;

* организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным

членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

* создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

* привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий

в классе и общеобразовательной организации;

* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других

мероприятий.

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в

которых участвуют все классы;

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в

России, мире;

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации,

обществе;

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации,

достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие

образовательной организации, своей местности;

* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, представления в

связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного

пункта;

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в

разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и

другими взрослыми.

**Модуль «Детские общественные организации»**

В школе действует детское общественное объединение «Радуга». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:
* посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям – акции «Снежный десант», «Поздравительная открытка детям войны, и др.;
* совместная работа с учреждениями социальной сферы: ДК и СДК, библиотеки населенного пункта. Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений ;
* участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ совместно с ГИБДД акции «Внимание . Пешеход!», распространение листовок и буклетов среди участников дорожного движения;
* проведение экологической акции в рамках природоохранной операции «Наш дом – Земля»;
* уборка территорий у обелиска, стелы;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т. п.);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации

представительных органов родительского сообщества (родительского

комитета образовательной организации), участвующих в обсуждении

и решении вопросов воспитания и обучения;

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, врачей, социальных работников,

служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

* родительские форумы на официальном сайте образовательной

организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-

сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот,

оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,

кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной

деятельности, дополнительного образования.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МКОУ ООШ с. Ральники в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной

деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в

сфере воспитания; по привлечению специалистов других организаций

(образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебной работе;
* заместитель директора по воспитательной работе и взаимодействию с

детскими общественными организациями;

* классные руководители;

Общая численность педагогических работников МКОУ ООШ с. Ральники –7 человек основных педагогических работников. Классное руководство в

2 - 4 х классах осуществляет 1 классный руководитель.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам

воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других

организаций: работники КДН и ОДН, участковый, работники сельской библиотеки и дома культуры.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ ООШ с. Ральники обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о Совете профилактики;

Положение о школьной форме;

Положение о ППК;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

Положение о школьном музее;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

по адресу: nakiseleva1107@yandex.ru.

**3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

**жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ ООШ с. Ральники

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении,

проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о

награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом

обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов

проводятся один раз в год по уровням образования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся МКОУ ООШ с. Ральники

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МКОУ ООШ с. Ральники** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности по профориентации обучающихся..

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ ООШ с. Ральники будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023 - 2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год.