МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Кировской области‌‌

‌Администрация Малмыжского района‌​

МКОУ ООШ с.Ральники Малмыжского района Кировской области

​

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Горлов О.Г.

Приказ № 44

от «27» августа 2024 г.

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

По АЛГЕБРЕ

«РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ»

для обучающихся 9 классов

​с. Ральники‌ 2024

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Решение текстовых задач» предназначена для 9 класса Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Ральники Малмыжского района Кировской области

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ с. Ральники
* учебного плана основного общего образования МКОУ ООШ с. Ральники
* Примерных программ

по геометрии Л.С. Атанасян. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9

классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А.

Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. — 95 с. — ISBN 978- 5-09-027195-0. Программы предназначены учителям, работающим по УМК авторов А. Д. Александрова и др., Л. С. Атанасяна и др., В. Ф. Бутузова и др., А.В. Погорелова.

по алгебре основного общего образования

Мордкович, А. Г. Алгебра. 7—9 классы.

Примерные рабочие программы / А.Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 94, [2] с. — ISBN 978-5-9963-5194-7

Задания из открытого банка заданий ФИПИ ОГЭ по математике

# Цели курса:

* сформировать понимание необходимости знаний для решения большого круга задач, показав широту их применения в реальной жизни;
* создание условий для обоснованного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе через оценку собственных возможностей в освоении математического материала на основе расширения представлений о свойствах функций;
* восполнить некоторые нестандартные приемы решения задач на основе курса квадратного трехчлена, графических соображений, процентных вычислений;
* помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы;
* формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в современном обществе;
* помочь повысить уровень понимания и практической подготовки в таких вопросах, как: а) преобразование выражений, содержащих модуль; б) решение уравнений и неравенств, содержащих модуль; в) построение графиков элементарных функций, содержащих модуль;
* создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития способностей учащихся;
* помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы;
* подготовиться к сдаче ОГЭ по математике

# Задачи курса:

* сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;
* решать основные задачи на проценты,
* решать основные текстовые задачи;
* приобрести определенную математическую культуру;
* помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
* помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ**

Реализация программы элективного курса в 9 классах нацелена на достижение учащимися трёх групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

# Познавательные УУД:

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

# Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным **результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

# Предметная область «Арифметика»

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
* округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

# Предметная область «Алгебра»

* переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах еловые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** выполнения расчетов по формулам, составления формул,

выражающих зависимости между реальными величинами.

# Предметная область «Геометрия»

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего

мира;

* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в

окружающей обстановке основные пространственные тела;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Подготовиться к сдачи ОГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

# Числа

Математические действия. Порядок действий. Понятие степени. Свойства степеней. Множества и подмножества

# Текстовые задачи

Текстовые задачи и техника их решения. Проценты. Основные задачи на проценты . Процентные расчёты в жизненных ситуациях. Задачи на сплавы и смеси и растворы. Задачи на движение по воде, по прямой, по кругу. Задачи на работу.

Задачи на составление уравнений, систем уравнений. Задачи, решаемые с помощью

неравенств. Задачи геометрического содержания. Прямоугольный треугольник.Теорема Пифагора.Четырехугольники

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **§** | **Содержание материала** | **Кол-во час** |
|  | Ведение(5ч) |  |
| 1 | Свойства чисел. Множества и подмножества | 1 |
| 2 | Порядок математических действий | 1 |
| 3 | Свойства степени | 1 |
| 4 | Прямоугольный треугольник | 1 |
| 5 | Параллелограмм и трапеция | 1 |
|  | Задачи на движение(13ч) |  |
| 6 | Задачи на движение по воде | 3 |
| 7 | Задачи на движение по прямой | 4 |
| 8 | Задачи на движение по кругу | 2 |
| 9 | Задачи на работу | 4 |
|  | Задачи на смеси, сплавы, растворы(8ч) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Задачи на сплавы и смеси | 3 |
| 12 | Задачи на растворы | 2 |
| 13 | Задачи на проценты | 3 |
|  | Задачи, решаемые с помощью неравенств (4ч) |  |
| 14 | Задачи, решаемые с помощью неравенств | 4 |
|  | Разные задачи(4ч) | 4 |
|  | Итого | 34334ч |

**Календарно-тематическое планирование (1час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | | **Основные элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Корр-ка** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Ведение(5ч) | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Свойства чисел. Множества и подмножества | Числа, свойства чисел, множества и  подмножества | | Закрепить понятия чисел, свойств, виды множеств  чисел и их подмножеств | Познавательные:осущест влять сравнение и  классификацию по | Формирование навыков анализа, сопоставления,  сравнения. |  |
|  |  |  | |  | заданным критериям |  |
|  |  |  | |  | Регулятивные:оценивать |  |
|  |  |  | |  | весомость приводимых |  |
|  |  |  | |  | доказательств и |  |
|  |  |  | |  | рассуждений. |  |
|  |  |  | |  | Коммуникативные: |  |
|  |  |  | |  | способствовать |  |
|  |  |  | |  | формированию научного |  |
|  |  |  | |  | мировоззрения. |  |
| 2. |  |  |  | Математические действия, | | Закрепить умение | Познавательные:осущест | Формирование навыков |  |
|  |  | порядок их выполнения | | выполнять порядок | влять сравнение и | анализа, сопоставления, |
|  |  |  | | действий в выражениях и | классификацию по | сравнения. |
|  |  |  | | уравнениях | заданным критериям |  |
|  | Порядок математических действий |  | |  | Регулятивные:оценивать весомость приводимых доказательств и  рассуждений. |  |
|  |  |  | |  | Коммуникативные: |  |
|  |  |  | |  | способствовать |  |
|  |  |  | |  | формированию научного |  |
|  |  |  | |  | мировоззрения. |  |
| 3. |  |  | Свойства степени | Понятие степени, свойства степеней | | Закрепить умение  вычислять степень числа и выражения | Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Регулятивные:формиров  ать целевые установки | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности, выстраивать  последовательность необходимых операций. Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия  эффективных совместных решений. |  |  |
| 4. |  |  | Прямоугольный треугольник | Текстовые задачи с геометрическим  содержанием. Теорема Пифагора. | Формировать умение выполнять чертёж и применять свойства в текстовых задачах курса  «Алгебра» и «Геометрии» | Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Регулятивные:формиров ать целевые установки учебной деятельности, выстраивать  последовательность необходимых операций. Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия  эффективных совместных решений. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности. |  |
| 5. |  |  | Параллелограмм и трапеция | Текстовые задачи с геометрическим  содержанием. Понятие параллелограмма и | Формировать умение выполнять чертёж и применять свойства в текстовых задачах курса | Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям  Регулятивные:формиров | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | трапеции и их свойства | «Алгебра» и «Геометрии» | ать целевые установки учебной деятельности, выстраивать  последовательность необходимых операций. Коммуникативные:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия  эффективных совместных решений. |  |  |
|  | Задачи на движение(13ч) | | | | | | | |
| 6  7  8 |  |  | Задачи на  движение по воде | Задачи на движение по воде. Собственная  скорость, скорость течения реки, скорость против течения реки, движение по воде. Таблица решения | Формировать умение выполнять действия  ,приводящие к  составлению уравнений и систем уравнений | Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятель- но искать и отбирать необходимую  информацию. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с  учетом конечного  результата, составлять план последо- вательности действий. Коммуникативные: организовывать и плани- ровать учебное сотруд- ничество с учителем и одноклассниками. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности. |  |
| 9  10  11  12 |  |  | Задачи на движение по прямой | Задачи на движение по прямой (навстречу и вдо-  гонку), задачи на среднюю скорость, задачи на движе- ние протяженных тел. | Формировать умение выяснять вид движения и способ его решения | Познавательные: выделять количественные характеристики  объектов, заданные | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и  самокоррекции учебной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | словами.  Регулятивные:  составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: планировать общие способы работы | деятельности |  |
| 13  14 |  |  | Задачи на  движение по кругу | Задачи на движение по замкнутой трассе | Формировать умение решать задачи данного типа | Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятель- но искать и отбирать необходимую  информацию. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с  учетом конечного  результата, составлять план последователь- ности действий.  Коммуникативные: организовывать и плани- ровать учебное сотруд- ничество с учителем и одноклассниками. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности. |  |
| 15  16  17  18 |  |  | Задачи на работу | Время работы, производительность труда, совместная работа, работа с таблицей | Закрепить умение решать задачи данного вида | Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат.  Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи на смеси, сплавы,растворы() | | | | | | | | |
| 19  20  21 |  |  | Задачи на на сплавы и смеси | Смеси некоторого вещества в другом веществе и изменении концентрации этого вещества после каких-либо манипуляций | Закрепить умение решать задачи данного вида | Познавательные: ориентироваться на  разнообразие способов решения задач.  Регулятивные:формиров ать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к  преодолению препятствий.  Коммуникативные:управ лять своим поведением  (контроль,  самокоррекция, оценка своего действия). | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| 22  23 |  |  | Задачи на растворы | Растворы некоторого вещества в другом веществе и изменении концентрации этого вещества после каких-либо манипуляций | Формировать умение  различать виды задач и способы их решения | Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и  выработке общей (групповой) позиции. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности |  |
| 24  25  26 |  |  | Задачи на проценты | Понятие процента,  вычисление части и целого | Закрепить понятие процента, нахождение процента от числá и числа по проценту, способы  решения различных задач | Коммуникативные:орган изовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и  самокоррекции учебной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на проценты.Закрепить умение выражать в процентном соотношении взаимосвязь между несколькими объектами, числами, величинами. | одноклассниками.  Регулятивные:  определять  последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. | деятельности |  |
| Задачи, решаемые с помощью неравенств(4ч) | | | | | | | | |
| 27  28  29  30 |  |  | Задачи, решаемые с помощью  неравенств | Решение неравенств , авенстваспособы решения неравенств, текстовые задачи на не | Сравнить способы решения задач на неравенства и на  уравнения, формировать умение применять  различные способы | Познавательные: восстанавливать  предметную ситуацию, описанную в задаче путем  переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением  только существенной для решения задачи  информации. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Регулятивные:  определять  последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата. Коммуникативные:  уметь слушать и | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | слышать друг друга. |  |  |
|  | Разные задачи(3ч) | | | | | | |  |
| 31  32  33  34 |  |  | Задачи разного типа | Решение задач по все курсу | Повторить основные понятия материала курса | Познавательные: выбирать наиболее  эффективные способы решения задачи.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат.  Коммуникативные:  регулировать собствен- ную деятельность  посредством письменной речи | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |