

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Малмыжского района

МКОУ ООШ с.Ральники Малмыжского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:


Горлов О.Г.

Приказ №44

от «27» 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«ФЕНОЛОГИ»

для обучающихся 5-6 классов

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.г.).
- Стратегической инициативой «Новая модель» системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015 г.
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30.11.2016 №11).
- Указом президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная программа

«Фенологи» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для изучения фенологических изменений в природе родного края.

В настоящее время стало очевидно, что главная проблема жизни людей - их взаимоотношение с природой. До сих пор природа рассматривалась человечеством как неисчерпаемый источник блага для людей. Возможности её самовосстановления представлялись безмерными. Веками заложенные стереотипы мышления, провозглашающие человека царём природы, сегодня необходимо менять. Данная программа направлена на формирование личности с новым образом мышления и экологическим типом поведения в окружающей среде.

В течение курса программы обучающиеся изучают климатические особенности родного края и жизнедеятельность организмов в связи с сезонными изменениями в природе. Учебный материал группируется по темам. Наблюдения за растениями в разные сезоны года подводят обучающихся к пониманию определённых сменяющих одна другую стадий в их жизнедеятельности. Вопросы приспособления растений и животных к условиям внешней среды раскрываются на фоне закономерности смены времён года, характерным для природы нашего района. Окружающая природа рассматривается в соотношении постоянного изменения и развития.

Программа направлена на решение главной задачи - формирование знаний о природе и обществе, воспитанию нравственного отношения к природе, умений проводить мониторинговые исследования, природоохранные акции.

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучающиеся в течение года будут работать с оборудованием «Точки Роста»

Цель программы: формирование у детей познавательного интереса к природе родного края, умения вести себя в природе, навыков рационального природопользования и охраны природы, формирование экологической грамотности обучающихся

Задачи программы:

Познавательные:

- сформировать основы экологических знаний, навыки исследовательской работы и экспериментальной деятельности;
- систематизировать и расширить знания об окружающем мире, природных, климатических и экологических особенностях родного края;
- формировать представление об особенностях взаимоотношений человека и природы, включения человека в биосферные процессы;
- сформировать универсальные учебные действия (УУД).;
- раскрыть основные взаимосвязи в живой и неживой природе и их зависимость от климата;
- раскрыть многообразные и сложные взаимосвязи, существующие в животном и растительном мире при изучении природных сообществ;
- формировать начальное представление об особенностях

взаимоотношений современных людей и природы и возникающих при этом проблемах.

- формировать первоначальные умения и навыки рационального природопользования.

- на основе анализа многолетних наблюдений за природой выяснить, какие изменения климата произошли в нашей местности.

Развивающие:

- развивать логическое мышление ребёнка;

- расширять активный словарный запас обучающихся;

- развивать творческие способности ребёнка.

- развивать умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять биологические знания, планировать свою деятельность, работать со справочной литературой, таблицами, пособиями, схемами, проводить опыты, наблюдения. Наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления.

- развивать познавательный интерес к проблемам охраны природы своего края;

- развивать умение оценивать состояние окружающей среды, способности анализировать экологические ситуации

- Развивать умение использовать цифровые образовательные ресурсы

Воспитательные:

- активизировать желание детей делиться своими впечатлениями;

- формировать навыки поведения в природе

- воспитывать активную жизненную позицию по отношению к природе и её охране, стремление к личному участию в практической природоохранной деятельности;

- воспитывать качества, необходимые в учебно – исследовательской работе: наблюдательность, аккуратность, сосредоточенность;

- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Уровень реализации программы:

1-й год обучения – ознакомительный основной

Краткая характеристика психофизиологических особенностей обучающихся.

Средний школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является неперенным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Формы занятий. Программа «Изменение климата» с элементами дистанционного обучения. Теоретическая часть темы может быть освоена

обучающимися дистанционно Практическая часть темы осваивается на занятиях, в непосредственном контакте с педагогом. Основной целью внедрения дистанционной форм обучения в программу было создание условий для свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам и получения знаний с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Рекомендуемый режим занятий:

1 раз в неделю по 1 часу

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- саморазвитие, самовыражение;
- личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.

Метапредметные результаты:

- освоение множественных разнонаправленных методик учебно - исследовательской деятельности;

- сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- стремление к саморазвитию и социализации;

- обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

профессиональных:

- способность применять современные методики исследования природных объектов;

- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области исследования природных объектов;

- готовность использовать современные информационные технологии;

- способность использовать правила техники безопасности, пожарной безопасности при выполнении исследований в природе;

- приобретение универсальных учебных действий в самостоятельном исследовании природных объектов:

Регулятивных:

- обучающийся должен научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области экологии и экологических исследований;

- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности их достижения.

Коммуникативных:

- обучающийся должен научиться задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать, использовать приемы поиска информации в Интернете;

- обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог, оказывать помощь партнерам;

Познавательных:

- обучающийся должен научиться проводить опыты и исследования под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при выполнении исследований,

- осуществлять сравнение и делать выводы;

- обучающийся получит возможность ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в природе, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- методику исследовательской работы;

- технику безопасности при выполнении практических работ в лаборатории и окружающей среде, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила оказания первой доврачебной помощи;

- способы биоиндикации;

- экологические особенности исследуемой территории, видов растений, животных и микроорганизмов на ней обитающих

- разнообразие живых организмов и их распределение в биосфере;

- основные источники загрязнения биосферы;

- составные части и основные свойства экосистем, особенности естественных и искусственных экосистем;

- историю экологии и её роль в современном мире;

- соответствие между организмами и средой их обитания, значение факторов среды;

- особо охраняемые природные территории своего района

- изменения в неживой природе в связи со сменой времён года,

характерные признаки времён года;

Обучающийся должен уметь:

- работать с литературой эколого–биологического профиля, Интернет ресурсами, наглядными пособиями, схемами, таблицами, коллекциями (информационные компетенции);

- составлять карты – схемы очагов природной опасности;

- сравнивать естественные и искусственные экосистемы, прогнозировать изменения экосистем;

- моделировать экосистемы;

- формировать собственную позицию в отношении охраны окружающей среды, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения;

- определять источники загрязнения окружающей среды,

прогнозировать экологическое состояние своей местности;

- работать с микроскопом, биологическим оборудованием, определителями видов растений и животных, проводить исследования, обрабатывать данные и оформлять результаты в виде таблиц, графиков, диаграмм, чётко и последовательно докладывать о результатах своей работы;

- оценивать экологическое состояние окружающей среды, определять экологическую проблему, обосновывать её, выдвигать гипотезы, определять цель и вытекающие из неё задачи, находить пути решения;

- обладать навыками мониторинговых исследований окружающей среды;

- делать выводы и принимать участие в устранении источников загрязнения окружающей среды.

- выделять характерные признаки времени года;

- различить и характеризовать изученные растения и животных;

- проводить самостоятельно фенологические наблюдения, наблюдения за природой;

- соблюдать правила бережного отношения к природе.

- объяснять связи в природных сообществах;

- выявлять приспособления растений и животных к условиям обитания;

Способы проверки и формы подведения итогов

В качестве диагностики используется

- устный опрос;

- тестирование;

- изобразительные работы;

- викторины;

- конкурсы;

- работа над проектом, во время которой определяется полнота реализации образовательной программы

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол – во часов		
		теория	практика	всего
1	Общие правила техники безопасности при осуществлении исследовательской деятельности в лаборатории и природе.	1		1
2	Есть в осени первоначальной...	2	4	6
	Что такое фенология. Первые приметы осени.	1		
	Поход «Приметы осени»		1	
	Изменение в природе после первого	1		

	заморозка.			
	Поход «Мир осенних красок».		1	
	Приметы поздней осени Викторина «Знатоки природы. Осень».		1	
	Поход «Встреча предзимья»		1	
3	Идёт красавица зима	2	5	7
	Первые приметы зимы. Как зимуют растения. Помощь обитателям леса.	1		
	Поход «Зимнее царство».		1	
	Викторина «Знатоки природы. Зима».		1	
	Поход «В заснеженный лес».		1	
	Поход «По снежной тропе».		1	
	Зимние гости	1		
	Операция «Покормите птиц зимой»		1	
4	Весна! Весна! И всё ей радо.	2	5	7
	Заметно весны дыхание. Синоптики в природе.	1		
	Операция «Птичий домик»		1	
	Викторина «Знатоки природы. Весна».		1	
	Поход «Дыхание весны».		1	
	Поход «Зелёный шум».		1	
	На пороге лета.	1		
	Поход «Лесная радуга».		1	
		7	14	21

Содержание программы

Программа объединяет теоретический, практический, творческий материал и предусматривает 2 уровня усвоения учебного материала. Теоретический материал направлен на расширение биологических умений и навыков, формирование экологической грамотности, позитивного отношения к окружающей среде.

Что такое фенология, что такое климат. Первые приметы осени. Определение осенних примет в природе. Изменения, происходящие в природе после первого заморозка. Приметы «бабьего» лета.. Приметы поздней осени.

Особенности климата зимой. Как зимуют растения: деревья, кустарники и травы. Как животные переживают трудные климатические особенности зимой. Помощь обитателям леса. Зимние гости – кочующие

птицы.

Заметно весны дыханье. Синоптики в природе. Гости - перелётные птицы. Фенологические наблюдения в природе. На пороге лета. Лесной оркестр из певчих птиц. Запись птичьих голосов.

Практический материал направлен на выявление экологических проблем и решение конкретных экологических ситуаций и задач, проведение мониторинговых исследований и работу над исследовательским проектом «Закономерности фенологических явлений нашего края»

Операции: «Покормите птиц зимой». «Птичий домик».

Викторина «Знатоки природы».

Экологический патруль. Мониторинг состояния окружающей среды.

В течение всего учебного года обучающиеся будут вести работу над проектом «Закономерности фенологических явлений нашего края»

Методическое обеспечение программы

Методы и приёмы работы по программе

словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);

наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);

метод наблюдения (экскурсии, прогулки);

игровые (дидактические, развивающие, подвижные);

метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Групповая и индивидуальная работа с детьми;

Выставки творческих работ в группе;

Тематические развлечения;

Консультации для родителей

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия: натуральные растения, животные ; гербарии; коллекции насекомых; изобразительные наглядные пособия – таблицы, оборудование центра «Точка Роста»

Презентации, видеоролики, для практических работ - альбом, цветные карандаши, краски, гуашь.

Список используемой литературы при составлении программы

1. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2011.
2. Сивоглазов В.И, Акуленко В.Л., Габрусева Н.И. “Естествознание” Учебник в двух частях - М.: Просвещение, 2000 г.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»:

Литература для учителя

1. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
2. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
3. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 2006.
4. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
5. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
6. В.В.Травникова « Биологические экскурсии» Санкт – Петербург. «Паритет» 2002
7. Л.Д.Парфилова» Тематические игры по ботанике» Москва Творческий центр « Сфера» 2011
8. И.В.Зверева, Л.Б.Поддубная « Внеклассная работа по биологии 6 класс» Волгоград « Корифей» 2016.
9. А.С.Малашенков « Внеклассная работа по биологии 7 -8 класс» Волгоград « Корифей» 2006.
10. А.В.Зубрицкая «Занимательные материалы по биологии» 8 класс. Волгоград « Корифей» 2017.
11. О.Н.Рудакова « Как сохранить здоровье школьников» » Волгоград « Учитель АСТ» 2017.

Литература для обучающихся и родителей

1. И.А.Беккер « Времена года. Книга юного фенолога» Москва Творческий центр « Сфера» 2011
2. Л.С.Литвинова, С.В. Дендебер, О.Е. Жиренко «Пойми живой язык природы» Воронеж 2016
3. Л.В Сорокина «Край родной». Сценарии о живой природе» Москва Творческий центр « Сфера» 2011

4. А.П.Большаков «Биология. Занимательные факты и тесты» Санкт – Петербург. «Паритет» 2019

<https://klub-drug.ru/viktorina/zima-1-3-klass.html>

Викторина «Знатоки природы. Осень»

Осень подразделяют на подсезоны:

- 1-23 сентября - Начало осени;
- 24 сентября - 14 октября - Золотая осень;
- 15-22 октября - Глубокая осень;
- 23 октября - 26 ноября - Предзимье;
- 27-30 ноября - Первозимье.

У осени есть и другие названия: "Осенины", "Мокропогодье".

В старину осень встречали трижды:

1. В Семен-день 14 сентября (1 сентября по старому стилю) - день памяти Симеона Столпника - Семена Летопроводца;
2. На рождество Богородицы 21 сентября (8 сентября по старому стилю) - праздник женщин и женских работ
На день Феодоры 24 сентября (11 сентября по старому стилю).
3. В осени выделяют Бабье лето, которое начинается с 28 августа и длится до 21 сентября.

Бабье лето делят на:

- Молодое Бабье лето с 28 августа по 11 сентября
- Старое Бабье лето с 14-го до 21 сентября.

1. Из перечисленного списка примет, выберите только осенние:

Птицы улетают в теплые края (осень);

Просыпается медведь (весна);

Птицы строят гнезда (весна);

Сбор урожая (осень);

Насекомые прячутся по щелям (осень);

Появляются проталины (весна);

Солнце светит ярко (лето);

Выпадает первый снег (осень);

Первые заморозки (осень);

Посев семян (весна);

Расцвели ландыши (весна);

Желтеет и жухнет трава (осень);

Опадают листья (осень);

Ветерок легкий и теплый (лето);

Поспела рябина (осень);

Первая гроза (лето);

Метель (зима);

Повесили кормушки (осень);

На полях уборочные работы (осень);

Сенокос (лето);

Повесили скворечники (весна);

Лужи покрыты тонким льдом (осень);

Частые и холодные дожди (осень);

Солнце стало греть меньше (осень);
Появились сосульки (весна);
Наст (зима);
Радуга (лето);
Животные готовятся к зиме (осень);
Листопад (осень);
Небо голубое (лето);
Проклевываются почки (весна);
Небо чуть серое (осень);

2. Закончить фразу:

Сырое лето да теплая осень(к долгой зиме.)

Гром в сентябре предвещает (теплую осень.)

Если осенью паутина стелется по растениям.....(это к теплу).

Если в октябре листва с березы и дуба опадает не чисто.....(готовься к суровой зиме)

Если в лесу много рябины.....(осень будет дождливая, если ж мало - сухая.)

Много желудей на дубу уродилось(к лютой зиме).

Если листопад пройдет скоро,(надо ожидать суровой зимы.)

Появление комаров поздней осенью(к мягкой зиме.)

Восстановите части пословиц и поговорок.

- Не расти траве после осени, не цвести цветам зимой по снегу.
- Сентябрь кафтан с плеча срывает, тулуп надевает.
- В октябре с солнцем распрощайся, ближе к печке подбирайся.
- Будет дождь, будут грибы.
- Осень - запасиха, зима - подбериха.
- Сентябрь красное лето провожает, осень золотую встречает.
- Весна богата цветами, а осень снопами.
- Ноябрь - сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной батюшка.
- Если в октябре лист с березы и дуба опадает не чисто - жди суровой зимы.
- В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.

Викторина «Знатоки природы. Зима»

1. Можно ли утверждать, что зимний воздух самый чистый?
2. По какой причине почва в лесу промерзает не так глубоко как на поле?
3. Назови дату дня зимнего солнцестояния.
4. Продолжи: «Много снега ...».
5. С каким предметом связывают происхождение слова «метель»?
6. Почему зайцы зимой укрываются под елями?
7. Холод или голод приближающейся зимы пугает перелетных птиц?
8. Сколько месяцев спят ежи, барсуки и медведи?
9. Летом змеи любят лежать под солнышком, а зимой они ...
10. Какие деревья в зимнее время дают больше всего корма птицам?
11. Где зимуют тритоны?
12. Почему клесты выводят птенцов не весной, а зимой?
13. Снежинка «рождается» из капельки воды или льдинки-кристалла?
14. Чего каждую зиму лишается лось?
15. Впадают ли бобры зимой в спячку?

Ответы: 1. Можно.

2. Она покрыта слоем опавших листьев и толстым снежным покровом.
3. Декабрь 22 числа.
4. Много хлеба.
5. Метла.
6. Там теплее и безопаснее.
7. Голод.
8. Около 6.
9. Находятся в оцепенении.
10. Сосны и ели.
11. На суше.
12. Зимой есть корм.
13. Из льдинки-кристалла.
14. Рогов.
15. Нет.

Развивающие задания по теме «Зима»

1. Что происходит зимой?
 - а) Идет снег.
 - б) Прилетают птицы .
 - в) Рождаются клесты.
 - г) Медведь разыскивает берлогу
 - д) Поскрипывают во время сна деревья
 - е) Собирают грибы.
 - ж) Появляются подснежники.
 - з) Замерзают лужи.
 - и) Белка запасается орехами.
 - к) Ледоход.

л) Насекомые спят.

2. «Да-Нет»

Зимой начинается листопад?

Крот зимой спит?

Трескается ледяная корка на воде?

Птицы строят гнезда?

Все покрывается снегом?

Насекомые просыпаются?

Февраль – это второй зимний месяц?

Реже светит солнце? Зимой ночи длинные?

Наст – это корка на снежном покрове?...

взято с <https://klub-drug.ru/viktorina/zima-1-3-klass.html>

Викторина «Знатоки природы. Весна».

Весна – время пробуждения и цветения, начало нового жизненного цикла для трав, деревьев и животных, а также для человека. Кто-то связывает весну с беспокойным периодом восстановления после зимнего сна, для кого-то это время новых надежд и стремлений, подготовка к жаркому лету, наполненному активностью и яркими впечатлениями. Но, помимо прочего, весна является важным периодом активизации природных ритмов, точкой запуска биологических процессов, имеющих огромное значение для сохранения жизни на Земле. Проверьте свои знания по этому интересному вопросу с помощью занимательной викторины.

1. В Северном полушарии Земли весенние месяцы – это март, апрель и май. А на какие месяцы приходится весна в Южном полушарии?

Декабрь, январь и февраль

Июнь, июль и август

Сентябрь, октябрь и ноябрь

Январь, февраль и март

2. Астрономическая весна наступает в день весеннего равноденствия, когда день и ночь равны по продолжительности. На какую дату приходится этот день?

8 марта

21 марта

30 марта

1 апреля

3. Какие перелётные птицы первыми возвращаются весной?

Грачи

Скворцы

Жаворонки

Гуси

4. Только весной собирают сок, который невозможно получить другим образом. Что это за сок?

Мятный

Абрикосовый

Берёзовый

Липовый

5. Чем древние греки объясняли наступление весны?

Зевс-громовержец метал молнии, которые согревали Землю.

Дионис, греческий бог виноделия, заставлял растения расцветать.
Гефест, греческий бог огня, высекал искры на наковальне.
Персефона, богиня плодородия, возвращалась из подземного царства.

6. Согласно кельтским традициям, в этот день сурок выходит из норы. Если день пасмурный, сурок не видит своей тени и приступает к поискам пищи. Если же день ясный, сурок видит свою тень, пугается и прячется обратно в нору. В первом случае весна будет ранняя,

1 февраля

2 февраля

1 марта

8 марта

7. Какие цветы самыми первыми вырастают из-под снега ранней весной?

Подснежники

Пролески

Мать-и-мачеха

Медуница

8. С наступлением весны многие птицы начинают петь гораздо более активно, и издают трели, которые нельзя услышать в другое время года. Почему они это делают?

Тренируются

Радуются теплу и солнцу

Извещают о приходе весны

Ищут себе пару

9. Какие части растений первыми пробуждаются с началом потепления?

Почки

Ветки

Ствол

Корни

12. Некоторые животные меняют свой окрас на зиму, а весной возвращают исходный цвет. Например, это белка и заяц. А какое ещё животное меняет цвет шубки весной?

Волк

Песец

Медведь

Ёж

13. Какие деревья или кустарники весной распускаются первыми?

Верба

Осина
Ясень
Шиповник

14. А какое дерево распускается последним?

Берёза
Тополь
Дуб
Клён

15. Как называют процесс таяния льда на реках весной?

Ледокол
Ледоход
Тайник
Водосплав

16. В каком месяце зацветают вишнёвые и яблоневые деревья?

Март
Апрель
Май
Июнь

17. Какой народный праздник знаменует окончание зимы и приход весны?

Коляда
Святки
День смеха
Масленица

18. Существует фортепианный цикл "Времена года", в котором звучат и весенние мотивы. Кто автор этого цикла?

Рахманинов
Чайковский
Стравинский
Глинка

19. Продолжите стихотворение А.Н. Плещеева: "Травка зеленеет, солнышко блестит..."

На ручье весеннем лёд уже трещит
Ветер надо мною листья шевелит
Ласточка с весною в сени к нам летит
Как тебя увижу, сердце застучит

20. Какое слово в русском языке образовано от слова "весна"?

Весло Веселье *Веснушка* Весть

№ п/п	Наименование раздела \ тема урока	Кол - во часов	Дата	
			план	факт
1	Общие правила техники безопасности при осуществлении исследовательской деятельности в лаборатории и природе.	1		
	Есть в осени первоначальной...	6		
2	Что такое фенология. Первые приметы осени.			
3	Поход «Приметы осени»			
4	Изменение в природе после первого заморозка.			
5	Поход «Мир осенних красок».			
6	Поход «Встреча предзимья»			
7	Приметы поздней осени. Викторина «Знатоки природы. Осень»			
	Идёт красавица зима	7		
8	Первые приметы зимы. Как зимуют растения. Помощь обитателям леса.			
9	Поход «Зимнее царство».			
10	Викторина «Знатоки природы. Зима».			
11	Поход «В заснеженный лес».			
12	Поход «По снежной тропе».			
13	Зимние гости			
14	Операция «Покормите птиц зимой»			
	Весна! Весна! И всё ей радо.	7		
15	Заметно весны дыханье. Синоптики в природе.			
16	Операция «Птичий домик»			
17	Викторина «Знатоки природы. Весна».			
18	Поход «Дыхание весны».			
19	Поход «Зелёный шум».			
20	На пороге лета.			
21	Поход «Лесная радуга».			

